

DÉLIBÉRATION n° 2026-49

Relative à l'Appel à Projets interne du Budget Qualité Enseignement (AAPi BQE) 2026 – « Innover pour réussir ».

Point inscrit à l'ordre du jour n° 17

Conseil d'administration du 07 mai 2026

Vu le Code de l'éducation, notamment l'article L.712-3 ;
Vu les Statuts de l'Université de La Réunion, mis à jour le 02 mai 2025 ;
Vu l'avis de la Commission de la formation de la vie universitaire du 21 avril 2026 ;

Après en avoir délibéré, les membres du Conseil d'administration **valident l'Appel à Projets interne de l'édition 2026 du Budget Qualité Enseignement (AAPi BQE) – « Innover pour réussir ».**

Le document est annexé.

Résultats du vote						
Vote	électronique					
Nombre de membres présents ou représentés au moment du vote :				25		
N'ayant pas pris part au vote				0		
Nombre de voix	pour	25	contre	0	abstention(s)	0

Fait à Saint-Denis, le **07 mai 2026**



Transmis au Recteur de la Région académique de La Réunion, Chancelier des universités, le

20 MAI 2026

Publié au *Recueil des actes administratifs* de l'Université de La Réunion, le

20 MAI 2026

Affaire suivie par :
Adline Nagels
*Chargée de mission Innovations
pédagogiques et réussite étudiante*
cm-ipre@univ-reunion.fr

St Denis, le mardi 13 Janvier 2026

Mesdames et Messieurs les Directeur(trice)s d'UFR et de composantes,
Mesdames et Messieurs les Directeur(trice)s de Départements,
Mesdames et Messieurs les Directeurs d'unités de recherche,
Messieurs les Directeurs des ED SHS et STS,
Cher(e)s Collègues,

OBJET : AAPi BQE 2026 "Innover pour faire réussir"

Cher(e)s Collègues,

À la faveur de la Nouvelle Offre de Formation (NOF) et dans la continuité des orientations du projet d'établissement et du COMP, l'Université de La Réunion poursuit son engagement en faveur de la transition universitaire des pratiques d'enseignement. Le lancement en 2025 du premier appel à projet innovant sous forme de Budget Qualité Enseignement (BQE) a constitué une étape structurante de cette dynamique. Déployé à l'échelle de l'établissement pour la première fois, le BQE 2025 a permis de soutenir 14 projets portés par des équipes pédagogiques engagées dans l'amélioration de la réussite étudiante, grâce à une enveloppe globale de 100 k€, apportée pour moitié par l'Université et pour moitié par la Région Réunion. Ce premier déploiement a révélé la capacité forte des équipes à s'engager dans une dynamique d'innovation pédagogique structurante pour les formations.

L'édition BQE 2026 ouvre une nouvelle opportunité pour les équipes souhaitant s'engager dans l'innovation pédagogique. Conçu pour s'inscrire dans la durée, le dispositif se poursuit avec une enveloppe dédiée de 50 k€, à laquelle pourra s'ajouter le cofinancement qui sera sollicité auprès de la Région dans le cadre du SRESRI. Il s'inscrit pleinement dans les orientations stratégiques de l'établissement et répond aux exigences de la démarche-qualité attendue dans le cadre des évaluations HCERES.

Afin d'accompagner la communauté universitaire dans cette nouvelle campagne, un webinaire de lancement, organisé en distanciel par la Chargée de mission Innovations pédagogiques et réussite étudiante, se tiendra le lundi 2 février 2026. Les informations pratiques et le lien de connexion sont disponibles sur la [page Moodle dédiée](#).

L'élan engagé en 2025 peut ainsi se poursuivre avec cette nouvelle édition du BQE, portée par l'engagement et l'expertise des équipes pédagogiques, auxquelles toute ma confiance est accordée.



Bien cordialement,

Jean-François Hoarau
Président de l'Université de La Réunion

Appel à Projet innovant Bonus Qualité Enseignement 2026 (AAPi-BQE "*Innover pour faire réussir*" Septembre 2026-Aout 2027)

1. Contexte et présentation du dispositif BQE 2026

L'appel à projet BQE 2026 « Innover pour faire réussir » s'inscrit dans la continuité du BQE 2025, qui a permis de mettre en place à l'Université de La Réunion une première dynamique institutionnelle forte autour de l'innovation pédagogique pour la réussite étudiante. Déployé pour la première fois à l'échelle de l'établissement, le BQE 2025 finance actuellement 14 projets, grâce à une enveloppe globale de 100 k€, comprenant 50 k€ apportés par l'Université et 50 k€ financés par la Région Réunion. Ce premier déploiement a démontré l'engagement fort des équipes pédagogiques en faveur de la réussite étudiante.

L'AAPi « Innover pour faire réussir » 2026 vise à impulser des expérimentations pédagogiques et didactiques contrôlées tout en valorisant l'investissement efficace des enseignants en faveur de la réussite étudiante. Il propose l'octroi d'un « Budget Qualité Enseignement » (BQE) prenant la forme d'un volume horaire (heures TD) et/ou d'un budget de fonctionnement et d'équipement attribué(s) aux équipes innovantes éligibles pour leur action à l'adresse d'un public-cible d'étudiants.

L'idée est de stimuler la démarche de projet innovant sur indicateur ainsi que l'essaimage des pratiques validées en interne. Positionné au cœur des enseignements et des formations de l'Université de La Réunion, le BQE est un levier institutionnel majeur déployé pour faciliter, accompagner et rendre tangible la transition des pratiques universitaires par l'innovation pédagogique et didactique contrôlée.

En privilégiant six axes de transformation des pratiques universitaires par l'innovation contrôlée, une attention particulière est portée aux projets contribuant à :

- **AXE 1. Caractériser la réussite comme de l'échec des étudiants** et sa corrélation avec des variables socio-culturelles, représentationnelles et/ou méthodologiques ou littéraciques. En passant des seuls résultats académiques sur l'acquisition des connaissances disciplinaires à une conception élargie liée aux stratégies d'acquisition, au bien-être, au sentiment d'auto-efficacité et au développement des pouvoirs d'agir (*capabilité*) confinant à l'émancipation, la définition des formes de réussites étudiantes s'enrichit d'une approche centrée sur le développement de la personne par l'acquisition de compétences disciplinaires et transversales -parfois non académiques- (ex : méthodologie personnalisée ; gestion de soi par l'organisation d'un équilibre de vie pour la santé mentale et physique ; développement du projet personnel et professionnel ; Renforcement des compétences de maîtrise de la langue française pour tous ; socialité étudiante et ouverture culturelle ; réseaux de solidarités en partage -dont le tutorat universitaire- ; accueil des néo-bacheliers et des étudiants étrangers ; inclusion des publics à besoin particulier...). Dépassant le simple enjeu de la délivrance de diplômes, cette diversité des enjeux d'apprentissage pour la construction de soi à/par l'Université contribue à l'émergence d'une multiplicité des formes de réussites : elle mobilise en réseau une diversité d'acteurs (responsables de diplômes et équipes, chargés d'orientation, acteurs sanitaires et sociaux, etc.).
- **AXE 2. Déployer l'Approche Par Compétences** (APC) dans les formations et parcours universitaire articulant le monde économique du travail sur le Territoire (fiches RNCP) et la trajectoire intellectuelle singulière de chaque étudiant. En proposant un parcours permettant de capitaliser des connaissances et des compétences, l'APC permet par blocs d'apporter de la lisibilité auprès de l'employeur : elle incite les équipes académiques à repenser le lien entre les curricula et les usages professionnels qu'il en est fait, questionnant de la sorte la valeur éthique,

méthodologique, académique et professionnelle du diplôme délivré. Le (e-)Portfolio constitue à cet effet l'outil approprié qui matérialise le parcours original et singularise le profil de chaque diplômé selon son engagement dans les études et au service d'autrui et du collectif.

- AXE 3. S'ouvrir aux mondes** permet aux étudiants vivant en contexte insulaire de partir à la découverte d'autres horizons afin d' "échanger pour s'en trouver changé". Qu'il s'agisse d'enseignements en anglais (DNL), de certifications externes en langue étrangère, de stages sous convention à l'étranger (Eramus,...), de partenariats étrangers avec le monde professionnel, et/ou de toute expérience de rencontre avec l'altérité..., ce programme vise à terme la délivrance du label international "*parcours d'excellence*" qui constitue un supplément au diplôme. En ouvrant les curricula et les diplômes aux métiers de l'international, les responsables pédagogiques permettent de faciliter les circulations de compétences et de connaissances dans les zones tant indianocéanique qu'indopacifique.
- AXE 4. Hybrider les enseignements** par les outils numériques permettant non seulement de relier aux savoirs de façon (a)synchrone et multi(quo)modale. L'intégration de l'IA dans les enseignements dépasse le champ déontologique ou éthique pour questionner les usages pédagogiques et didactiques innovants : création de MOOCs, tests sur études de cas simulés, serious games, ludopédagogie virtuelle, classe inversée, dispositifs adaptés pour les publics à besoin particulier en vue de leur inclusion... De manière plus large, la scénarisation des cours par une progression et une progressivité différenciée des niveaux de complexité s'opère selon les compétences et les profils des étudiants : elle permet d'engager le questionnement de leur rapport aux savoirs, aux autres et à la construction progressive d'un parcours menant à l'autonomie critique et étayée.
- AXE 5. Sensibiliser et former aux défis** de la transition écologique & du développement soutenable (TEDS). Cet axe constitue la "signature" du projet d'établissement dans le COMP autour de la problématique des formes de résiliences en milieu insulaire tropical et en zone indopacifique. En questionnant l'empowerment des populations et/ou des institutions et la capacité des individus confrontés aux risques majeurs, il s'agit d'étudier plus généralement les mutations sociétales du territoire soumis au dérèglement climatique, à l'idéal de préservation de la biodiversité, à la gestion durable des ressources naturelles et à l'équité d'une transition intergénérationnelle solidaire.

La démarche participative et pédagogique à l'adresse des étudiants peut cibler 1. le questionnement des modèles de gouvernance citoyenne face aux défis sociétaux et environnementaux ; 2. la conscientisation de des changements systémiques pouvant donner sens à l'action solidaire ; 3. l'émergence de nouvelles formes déconcentrées mais concertées d'agentivité pour une résilience solidaire ; 4. le partage croisé des expériences et des points de vue sur ces questions sociétales.
- AXE 6. Accompagner le développement du potentiel professionnel des (futurs) enseignants et EC chercheurs** dans les domaines pédagogique et didactique questionne les façons de "faire cours" mais également l'exigence du développement professionnel de tout universitaire au fil de sa carrière. L'étude des effets d'un dispositif d'ingénierie de formation innovant peut porter sur : l'accueil des personnels enseignants nouvellement recrutés et/ou des doctorants, les formes de transposition des savoirs savants aux savoirs enseignés sur public-cible en relation avec la scénarisation des cours, la planification-évaluation des enseignements, la différenciation des parcours et des modalités d'intervention selon les profils étudiants, l'accompagnement dans la construction d'une identité professionnelle et académique, l'ouverture des enseignements à l'international... Des ateliers croisés d'analyse de la pratique professionnelle universitaire peuvent accompagner la transition innovante en proposant aux professionnels des pistes de réflexion à partir des interprétations possibles des gestes du métier d'universitaire par l'analyse de la pratique professionnelle.

2. Enveloppe budgétaire dédiée au dispositif BQE 2026

Pour accompagner la transformation des pratiques universitaires par l'innovation contrôlée, l'Université de La Réunion mobilise pour l'année 2026 **une enveloppe globale de 50 000 euros** (vote du CA du 16/12/2025), pouvant être ventilée entre un volume d'heures TD et un budget de fonctionnement et/ou d'investissement, attribués selon les besoins des projets retenus.

Comme en 2025, une sollicitation de cofinancement pour un montant équivalent sera adressée à la Région Réunion dans le cadre du SRESRI. Cette participation régionale (50k€) pourra être engagée à l'issue de l'examen des projets retenus par les instances compétentes de la collectivité.

- *Questionner pour transformer* les pratiques et contenus d'enseignement implique un travail d'ingénierie et de concertation conséquent, tout comme la mise en œuvre et l'évaluation des expérimentations pédagogiques et/ou didactiques. Les moyens humains mobilisés dans le cadre du BQE peuvent prendre ainsi deux formes complémentaires :
 - des heures hors présentiel étudiant, destinées à soutenir le travail préparatoire des équipes (conception du dispositif, coordination, construction des outils, concertation, transfert de compétences). Un volume plafonné à 5 heures par membre de l'équipe peut être mobilisé pour ces activités de montage et de préparation du projet.;
 - des heures hors maquette dédiées à la mise en œuvre du dispositif en présentiel auprès des étudiants, permettant d'expérimenter les actions pédagogiques dans les formations concernées et de recueillir les données nécessaires à son évaluation.

Ces heures ont ainsi pour vocation d'accompagner l'ensemble du cycle du projet : de l'ingénierie initiale jusqu'à la mise en œuvre auprès des publics-cibles. Durant l'année universitaire 2026-2027, elles soutiendront également l'essaimage et le partage des expériences auprès du collège des enseignants et des équipes non encore impliquées dans la démarche d'innovation.

- En complément, une dotation financière peut être attribuée pour couvrir les dépenses de fonctionnement ou d'équipement nécessaires à la mise en œuvre du projet. Cette dotation, versée à la composante de rattachement du porteur, est mobilisée dans le respect des règles budgétaires en vigueur. Il appartient à l'équipe projet de se rapprocher du responsable administratif et financier de la composante afin d'identifier précisément les dépenses relevant du fonctionnement et celles relevant de l'investissement. À compter de la notification du BQE (prévue à partir du 1^{er} septembre 2026), les démarches d'achat pourront être engagées afin d'anticiper les dépenses et garantir leur traitement avant la clôture budgétaire de fin d'année civile.

3. Actions et conditions d'attribution

Tenant compte du contexte spécifique de l'Université de La Réunion, deux types d'actions menées conjointement visent à favoriser significativement, sur projet critérié, la réussite étudiante:

- Placée au cœur des pratiques d'enseignement, l'expérimentation de **méthodes** pédagogiques et didactiques innovantes vise à rendre les enseignements et les apprentissages plus opérants à l'adresse d'un public spécifié d'étudiants (néo-bacheliers, étudiants étrangers, public décrocheur, master préparant un concours, doctorant en quête d'international...).
- Le volet **essaimage** favorise, via le partage d'expériences pratiques des équipes d'enseignants, le réhaussement de l'expertise professionnelle universitaire ainsi que le renforcement des liens au sein des équipes pédagogiques. Il s'agit de créer les conditions propices à l'émergence d'un écosystème collaboratif et innovant capable de s'adapter aux mutations du public étudiant comme des exigences du territoire tout en encourageant le partage des innovations stimulantes.

4. Rétroplanning des opérations



Presented with xmind

La Commission d'expertise BQE attire l'attention des équipes pédagogiques postulantes sur la nécessité de répondre **dans les délais** par un projet de qualité répondant précisément aux indicateurs mentionnés (voir annexes).



Modalités de dépôt et de sélection des projets BQE 2026

1. Procédure de la campagne BQE

Une fois les projets BQE déposés (*annexes 1 ; 2 ; 3*)(1/04/2026), la Commission *ad hoc* BQE examine chaque projet pour un classement à partir de la grille critériée (*annexe 4*). Conçus pour guider et harmoniser l'appréciation équitable et juste des différents projets, ces critères sont explicités auprès des équipes pour accompagner la rédaction de la demande de BQE.

L'objectif est d'assurer, dans la mesure du possible, une répartition équilibrée entre composantes pour l'année 2026-27, cet équilibre étant conditionné par la pertinence des projets déposés au regard des critères de la grille d'évaluation. Idéalement chacun des axes devrait pouvoir être couvert par au moins un projet. Chaque projet éligible recevra pour information le rapport rédigé par la commission *ad hoc* BQE afin de connaître les pistes d'amélioration et les points d'attention.

Un BQE désigné sur bilan "coup de cœur" par la commission *ad hoc* fera l'objet, en plus de la remise du label LIP, d'une valorisation particulière dans la carte de formation et dans le CV de l'équipe pédagogique porteuse.

2. Composition de la Commission *ad hoc* BQE

- Présidente du CAC : Nathalie Wallian
- Représentant SRESRI de la Région : S. Cadjee (ou représentant)
- VPCA-FVU : Laurent Didier
- VP délégué *Éthique, déontologie et laïcité* : François Hermet
- VP étudiant : Rayan Remtoula (ou représentant)
- Chargée de mission *Innovations pédagogiques et réussite étudiante* : Adline Nagels
- 2 EC extérieurs issus des sciences de l'éducation spécialistes de didactique universitaire
- 1 expert en ingénierie didactique désigné par l'INSPE

La commission délibère sur la base des rapports (double aveugle) et formule un avis sur

1. la recevabilité des projets ;
2. le classement des projets ;
3. le nombre d'heures TD à attribuer et/ou le montant du financement à accorder par projet.

Dans la perspective de la restitution collective prévue à l'issue du BQE, elle formule également des préconisations quant aux indicateurs d'évaluation de chaque projet retenu.

3. Modalités administratives du BQE

- Seul un enseignant titulaire de l'Université de La Réunion peut être porteur d'un projet BQE. Est considérée comme "équipe innovante" un groupe d'*au moins trois personnels titulaires* de l'université, toutes catégories considérées.
- Tout BQE est placé sous la responsabilité de la direction de la composante de rattachement : le formulaire de demande BQE est **obligatoirement signé pour avis par le directeur de composante**. La dévolution financière du projet est allouée au service financier de la composante (création d'une ligne budgétaire spécifique).
- Le responsable administratif et financier de la composante est consulté afin de prendre connaissance du projet et d'identifier précisément les dépenses relevant du fonctionnement et celles relevant de l'investissement
- Les étudiants concernés par l'AAPi sont tenus informés du dispositif d'excellence dont ils bénéficient. Ils sont associés au monitoring et à l'évaluation du processus.
- Le porteur de projet s'engage à s'assurer que le statut, les activités ainsi que le service d'enseignement statutaire de chaque membre du projet BQE permettent de percevoir des heures BQE (assimilables à des heures complémentaires).

Les heures demandées dans le cadre d'un BQE doivent donc impérativement **intervenir au-delà du service d'enseignement statutaire et dans la limite des heures complémentaires autorisées** sur l'année universitaire durant laquelle le BQE est mis en œuvre (voir [note de service relative à la gestion des services d'enseignement des personnels enseignants et enseignants-chercheurs](#) de l'Université de La Réunion). Ainsi, en cas d'impossibilité de percevoir des heures complémentaires (décharge, prime...), il ne sera pas possible d'obtenir un BQE.

- Le porteur du projet est tenu d'informer la Chargée de mission *Innovation pédagogiques et réussite étudiante* (cm-ipre@univ-reunion.fr) de toute modification ou difficulté dans la réalisation de son projet : des mesures d'accompagnement seront proposées pour que le BQE aboutisse dans les meilleures conditions.
- Lors de la restitution à l'issue du BQE, le porteur s'engage à :
 - transmettre un bilan écrit de l'action (mesure de l'impact de l'innovation sur indicateurs) dans les délais impartis ;
 - présenter son action dans un atelier entre pairs ouvert à la communauté universitaire ;
 - Enregistrer une Causerie de la Pédagogie pour garder trace et essaimer son action.

4. Tableau du montage financier de l'AAPi BQE pour l'année 2026-27

Pour toute demande de budget, joindre les devis appuyant l'estimation du budget demandé.

Budget global annuel : 50 kEuros

Types de projets	heTD		Euros	
	Transitions éducatives	Essaiage	Fonctionnement**	Investissement**
	Masse salariale*	10h max	Déplacements, repas, consommables, abonnements...	Achat de matériel pédagogique pour un coût supérieur à 500 Euros HT (produire les devis et estimations dans les annexes du projet)
Répartition	<ul style="list-style-type: none"> Hors présentiel étudiant, destinées à soutenir le travail préparatoire des équipes (conception du dispositif, coordination, construction des outils, concertation, transfert de compétences) 	<ul style="list-style-type: none"> Mise en œuvre du projet Heures présentiel étudiants (hors maquette) Collecte des données de la réussite 	<ul style="list-style-type: none"> Heures hors présentiel étudiant pour un/des porteur(s) du projet qui souhaitent accompagner des équipes à la transformation de leurs pratiques d'enseignement Réalisation d'une Causerie de l'Innovation (20 à 30') par la DAMAN 	En fin de BQE2, le dispositif d'accompagnement à la réussite est explicité sous forme de poster A0 (prévoir coût tirage)
Attribution	5h MAX / membre de l'équipe projet à hauteur de maxi 10 participants	Face à face étudiant incluant le temps d'évaluation du dispositif auprès des étudiants	Selon les besoins du projet, privilégier un co-financement	
Total du financement				

* Le taux horaire d'une Heure Complémentaire équivalent TD pour un personnel titulaire de l'université est de 43,5 €

** Le responsable administratif et financier de la composante (ou le service financier) est consulté afin d'identifier les dépenses de fonctionnement et d'investissement, et peut conseiller sur l'établissement des devis.

Annexe 1. Descriptif procédural du portage de projet BQE

Les engagements du porteur BQE (titulaire enseignant, EC et/ou BIATSS) sont les suivants :

- Informer la direction de la composante de sa demande de BQE et en négocier les modalités de mise en œuvre pratique (ligne budgétaire, publicisation, évaluation des effets...) ; Le formulaire de demande BQE **doit obligatoirement être signé pour avis** par le directeur de composante sans passer par les instances ;
- Consulter le responsable administratif et financier de la composante pour l'informer de la candidature et identifier précisément les dépenses relevant du fonctionnement et celles relevant de l'investissement.
- Se rapprocher des services compétents (logistique, patrimoine, sécurité...) pour vérifier que les achats envisagés respectent les normes en vigueur et les contraintes de sécurité et d'aménagement des locaux. Certains matériels peuvent en effet nécessiter des normes spécifiques (ex. : tableaux roulants anti-feu), un espace de stockage adapté ou un contrôle du respect des capacités d'accueil des salles et des règles d'évacuation.
- Participer aux réunions d'accompagnement des BQE prévues en septembre et en février ;
- Assurer pleinement le portage depuis la validation du projet dans les instances jusqu'à sa valorisation (de septembre à juin de l'année universitaire en cours) ; pas de décharge, CRCT... en cours ;
- Gérer avec le service financier de la composante les moyens financiers et humains dans la limite de l'enveloppe allouée et des échéances imprescriptibles ;
- Vérifier que le statut, les activités ainsi que le service d'enseignement statutaire de chaque membre du projet BQE permettent de percevoir des heures BQE (assimilables à des heures complémentaires). Les heures demandées dans le cadre d'un BQE doivent donc impérativement **intervenir au-delà du service d'enseignement statutaire et dans la limite des heures complémentaires possibles** sur l'année universitaire durant laquelle le BQE est mis en œuvre (voir règles applicables aux services d'enseignement à l'Université de l'UR). Ainsi, en cas d'impossibilité à percevoir des heures complémentaires, il ne sera pas possible d'émarger à un BQE ;
- Informer la Chargée de mission *Innovation pédagogiques et réussite étudiante* de toute modification ou difficulté dans la réalisation du projet ;
- Représenter l'équipe BQE pour la communication en public à propos des effets de l'innovation ;
- Réaliser une session "*Causerie de l'Innovation pédagogique*" (20 à 30') pour valorisation et partage des expériences à venir ;
- Rédiger un rapport d'activités critique et prospectif sur *l'évaluation du dispositif BQE* (6 pages minimum) ;
- Participer à la synthèse globale de restitution du dispositif "*Innover pour faire réussir*" à l'issue de l'année universitaire ainsi qu'au bilan NOF des 4 années contractualisées 2025-29.

Je soussigné, NOM Prénom, porteur du projet "titre", déclare avoir pris connaissance du document d'engagement pour le portage de projet BQE 2026

Signature du porteur de projet

Annexe 2. Formulaire de déclaration de candidature à l'AAPi BQE 2026

Fiche signalétique du projet (5 pages maxi + annexes si besoin)

Titre du projet BQE : *blabla*

Porteur du projet : **NOM Prénom** (Grade)

Membres de l'équipe impliqués : NOM Prénom (Grade)

Composante :

Public-cible concerné, promotion :

Effectif des étudiants :

Axe thématique :

1. Argumentaire. Décrire les enjeux et les finalités du projet (10 lignes).

2. Etat des lieux. Décrire le constat qui amène la nécessité d'un projet BQE. Apporter si possible des indicateurs chiffrés sur la population-cible d'étudiants. Justifier la nécessité d'une approche innovante pour l'enseignement et pour la formation.

3. Hypothèse. Déclarer par anticipation la nature du changement opéré dans la réussite des étudiants ciblés par le dispositif.

4. Action. Qu'est-ce qui fait l'intérêt et le caractère novateur du BQE? En quoi est-il innovant? Décrire le dispositif d'ingénierie de formation des étudiants ainsi que les objectifs opérationnels à atteindre.

5. Phasage. Quelles sont les étapes de septembre à mai de l'année universitaire en cours? Mentionner les moments d'évaluation, de mise en œuvre, de concertation, de valorisation...

6. Indicateurs observables de la réussite étudiante (anticipation des transformations attendues)

- **Quantitatifs.** Déployer les outils statistiques (non) paramétriques pour la caractérisation de la réussite étudiante. Ces critères doivent être tangibles, observables et multivariés selon les profils concernés d'étudiants.
- **Qualitatifs.** Expliciter les retours d'expérience des étudiants par le témoignage lors d'entretiens et/ou l'observation de leurs conduites au fil du temps.
- **Autres outils de restitution des effets.** A décrire.

7. Limites du dispositif. Quel est le bornage de l'étude? Quelles sources de biais? Une généralisation est-elle envisageable à un public élargi?

8. Possibilité d'essaimage et/ou de reconduction. Quelles perspectives pour la valorisation et pour le partage de l'expérience d'innovation pour des publics consécutifs (promotions suivantes) ou pour une généralisation à un public élargi?

9. Commentaires. Expliciter les intentions de l'équipe ou toute autre idée permettant d'éclairer la compréhension de la démarche BQE envisagée.

Signature du porteur de projet

Signature du Directeur de composante

Annexe 3. Montage financier du projet BQE 2026

Titre du projet BQE : *blabla*

Porteur du projet : **NOM Prénom** (Grade)
 Membres de l'équipe impliqués : NOM Prénom (Grade)
 Composante :
 Public-cible concerné, promotion :
 Effectif des étudiants :
 Axe thématique :

Pour toute demande de budget, joindre les devis appuyant l'estimation du budget demandé.

Budget global demandé (entre 5 et 8kEuros pour un projet) : ... **kEuros**

	... heTD		... Euros	
Types de projets	Transitions éducatives		Essaimage	Fonctionnement**
	Masse salariale*		10h max	
	À détailler ici	À détailler ici	À détailler ici	À détailler ici
Répartition	<ul style="list-style-type: none"> Hors présentiel étudiant, destinées à soutenir le travail préparatoire des équipes (conception du dispositif, coordination, construction des outils, concertation, transfert de compétences) 	<ul style="list-style-type: none"> Mise en œuvre du projet Heures présentiel étudiants (hors maquette) Collecte des données de la réussite 	<ul style="list-style-type: none"> Heures hors présentiel étudiant pour un/des porteur(s) du projet qui souhaitent accompagner des équipes à la transformation de leurs pratiques d'enseignement Réalisation d'une <i>Causerie de l'Innovation</i> (20 à 30') par la DAMAN 	Déplacements, repas, consommables, abonnements... En fin de BQE2, le dispositif d'accompagnement à la réussite est explicité sous forme de poster A0 (prévoir coût tirage)
Attribution	5h MAX / membre de l'équipe projet à hauteur de maxi 10 participants	Face à face étudiant incluant le temps d'évaluation du dispositif auprès des étudiants		Selon les besoins du projet, privilégier un co-financement
Total du financement				

* Le taux horaire d'une Heure Complémentaire équivalent TD pour un personnel titulaire de l'université est de 43,5 €

** Le responsable administratif et financier de la composante (ou le service financier) est consulté afin d'identifier les dépenses de fonctionnement et d'investissement, et peut conseiller sur l'établissement des devis.

Signature du porteur de projet

Signature du Directeur de composante

Annexe 4. Grille d'évaluation des projets par la commission BQE 2026

Titre du projet BQE : blabla

Porteur du projet : **NOM Prénom** (Grade)

Membres de l'équipe impliqués : NOM Prénom (Grade)

Composante :

Public-cible concerné, promotion :

Effectif des étudiants :

Axe thématique :

Expertise du projet

Evaluation critériée du projet éligible à l'AAPi BQE 2026				
	A+	A	B	B-
Etat des lieux. Analyse pertinente du public-cible bénéficiaire du dispositif				
Objectifs opérationnels référés à des indicateurs tangibles d'impact de la transformation pédagogique attendue				
Présentation précise du scénario pédagogique et de son phasage				
Pertinence du dispositif au regard des objectifs et du nombre des étudiants				
Mobilisation appropriée des ressources pédagogiques (création d'outils, supports, media en relation éventuelle avec les NTICE)				
Montage financier équilibré et approprié				
Qualité du portage de projet et plus-value équipe pédagogique avérée				
Critères d'évaluation quanti/qualitatifs du dispositif (questionnaires, entretiens, indicateurs de réussite, observation de la pratique de cours, traçage des parcours d'apprentissage...)				
Essaimage de l'innovation facilement valorisable et opérationnel				
<i>Bonus</i> : APC ; hybridation ; TEDS ; Tutorat ; participation à l'atelier préparatoire				
<i>Synthèse</i> . Adéquation avec les axes prioritaires de l'AAP BQE et caractère innovant du projet au vu de la problématique rencontrée dans l'enseignement				
Projet innovant pouvant à terme bénéficier du Label LIP (à définir en fin de contrat)				

Avis motivé de la commission *ad hoc* d'expertise des projets :

Répertoire des projets examinés par la commission BQE 2026 le mardi 7 avril 2026
Soumis au vote de la CFVU le 21 avril 2026

	Nom du projet	Nom du porteur	Composante	Public-cible concerné	Axes	Descriptif sommaire	Moyens demandés		Commentaires
							heTD	Fonctionnement/investissement	
1	SENSO'CHOC Création d'un Panel Expert Étudiant pour la filière Cacao Chocolat - Pédagogie, Recherche	Septembre-Malaterre Axelle	ESIROI	toutes promotions confondues (ESIROI/IUT/UR santé) N = 30	2	Création d'un panel sensoriel étudiant piloté par les élèves pour professionnaliser l'analyse sensorielle à travers un travail avec des entreprises locales. Il vise à développer des compétences techniques et professionnelles tout en répondant aux besoins de la filière cacao-chocolat locale	20	5 670,00 €	Coup de coeur du comité d'expertise
2	TALENTI – Tandem pour l'Apprentissage des Langues, l'Engagement et l'internationalisation	Hargasser Reinhold	FLSH	L1 à L3 N=100	3 & 4	Structuration et intégration de dispositifs de tandem linguistique entre étudiants pour développer la pratique orale, l'autonomie et l'engagement en langues. Le projet vise à améliorer la réussite étudiante et à favoriser une internationalisation "à domicile" en multipliant les interactions avec des locuteurs natifs	45	5 622,00 €	La commission d'expertise souligne l'intérêt du projet, mais relève un manque de lisibilité du dispositif. Avis favorable sous réserve d'une réécriture (structuration, évaluation, composition de l'équipe, ajustements budgétaires).
3	TEDS en action	Fischer Nicole	FLSH	L1 All, Esp, LEA Angl Mandarin, Info-com N=380	1, 4 & 5	Le projet TEDS en action vise à expérimenter une UE de transition écologique en L1 à travers des méthodes actives (travail interdisciplinaire, enquêtes de terrain, apprentissage entre pairs) pour favoriser l'engagement et l'autonomie des étudiants. Il a pour objectif de renforcer la réussite étudiante tout en développant des compétences transversales et une appropriation concrète des enjeux de développement soutenable	25	2 970,00 €	
4	SIMUL'IAE VR Lab	Picard Pascal	IAE	Master RH, MAE, MOESS N=60	4 & 2	Le projet SIMUL'IAE VR Lab vise à développer les compétences comportementales des étudiants en management à travers des simulations immersives en réalité virtuelle enrichies par l'IA, reproduisant des situations professionnelles (recrutement, gestion de crise). Il a pour objectif de renforcer l'engagement, l'apprentissage expérientiel et l'employabilité des étudiants	0	8 000,00 €	
5	DD & RSE à l'IAE	Duran Nathalie	IAE	Master CCA, master MKT & Licence Gestion N=195	5	Le projet vise à intégrer le développement durable et la RSE dans les formations de l'IAE à travers des dispositifs immersifs et expérientiels (challenge écologique, hackathon, trophée avec entreprises locales). Il a pour objectif de développer les compétences transversales des étudiants, renforcer leur engagement et les rapprocher des enjeux territoriaux et professionnels	84	4 341,00 €	
6	Accompagnement à l'Approche par compétences – Mise en place des SAE et de la démarche portfolio	Robert Da-Silva Christine	Santé	Licence Sciences pour la Santé N=500	2	Le projet vise à accompagner le déploiement de l'approche par compétences en licence Sciences pour la Santé, à travers la mise en place de SAE et, dans un second temps, d'un portfolio. Il s'appuie sur l'intervention d'experts extérieurs pour former et accompagner l'équipe pédagogique de la licence, notamment dans l'analyse des premières SAE mises en œuvre, leur amélioration, ainsi que la conception de celles du semestre 2, qui seront ensuite testées. Certains temps du séminaire seront également ouverts à d'autres personnels de l'université.	60	4 437,00 €	
7	L'aventure de l'écriture	Alt-Aarab Mohamed	IUT	BUT 1 N=25	1	Le projet « L'aventure de l'écriture » propose des ateliers d'écriture créatifs et professionnalisants pour améliorer les compétences rédactionnelles des étudiants en difficulté, en sortant du cadre académique et en favorisant la pratique active. Il vise à renforcer l'autonomie, la créativité et la maîtrise du français à travers des activités ludiques et des productions concrètes	28	5 800,00 €	
8	Aménagement d'une salle flexible au service de l'approche par compétences	Rousselet Manon	Santé	Licence Sciences pour la Santé N=230	2	Le projet vise à aménager une salle d'apprentissage flexible (meubler modulable) afin de permettre le déploiement de pédagogies actives en lien avec l'approche par compétences. Il a pour objectif de favoriser l'engagement, la collaboration et la réussite des étudiants en transformant les conditions d'apprentissage	4	9 700,00 €	
9	Journée de restitution BQE 2026	Nagels Adline	Chargée de mission Innovation & Réussite étudiante	Institutionnels, partenaires invités & communauté enseignante/EC/biats de l'UR (N = 150)		La journée de restitution du BQE vise à présenter les projets financés et à partager leurs résultats auprès de la communauté universitaire ainsi qu'à la Région Réunion en cas de soutien financier. Elle constitue un temps d'échanges entre porteurs de projets et participants, complété par une conférence apportant un éclairage sur les enjeux de transformation des pratiques pédagogiques et de réussite étudiante.		6 000,00 €	
TOTAL:							266	52 540,00 €	0,00 €
Soit:							11 571,00 €	52 540,00 €	

* Le taux de conversion utilisé est celui utilisé par l'Université de La Réunion en 2025 pour évaluer le coût des formations dans le cadre de la NOF, soit un coût chargé de 43,5 euros pour 1 heTD pour un enseignant fonctionnaire.

Total demandé en Euros 64 111,00 €

Le Président
de l'Université de La Réunion
Pr Jean-Benoît ROARAU